

Iceland  
Liechtenstein  
Norway grants



“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

Aviz consiliu de administrație al școlii

Aviz Inspector de specialitate

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU  
CURRICULUM ȘCOLAR

## ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

COLEGIUL „CSIKY GERGELY”

DOMENIUL : TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

CALIFICAREA: TEHNICIAN ÎN TURISM

CLASA a X-a B

Întocmit:

LEVAI ILDIKO – prof. Alimentație publică și turism, grad didactic II.

HASAS PAUL – prof. Turism și servicii, grad didactic I.

ARAD – 2023

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 –2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă autorului/autorilor. [www.eea4edu.ro/despre-program](http://www.eea4edu.ro/despre-program)

Instituția de învățământ: **COLEGIUL „CSIKY GERGELY” ARAD**

Denumirea operatorului economic: **S.C. CONCORD MEDIA S.R.L. /**



Titlu CDL : **ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ**

Tipul CDL: aprofundare și extindere a cunoștințelor care răspund nevoilor operatorului economic partener

Calificarea : **TEHNICIAN ÎN TURISM**

Domeniul de pregătire profesională: **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Domeniul de pregătire generală: **FILIERĂ TEHNOLOGICĂ / SERVICII**

Clasa: **X.B**

Număr total ore /an: ( 90 ore / 3 săpt. ), din care:Teorie : 30 de ore

Instruire practică: 60 de ore

**Autorii :**

LEVAI ILDIKO, prof. gradul didactic II , specializarea Alimentație publică și Turism

HASAS PAUL, prof. grad didactic I , specializarea Turism și Servicii

## **1. NOTA DE PREZENTARE**

Modul IV. : **ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ**

Calificarea: **TEHNICIAN ÎN TURISM**

Nivel de pregătire: **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC**

Număr de ore: **90 ore / 3 săptămâni ( din care 30 – T , - LT, 60 - IP )**

## ARGUMENTAREA ALEGERII

Profilul de formare al fiecărui elev reprezintă o preocupare permanentă a școlii noastre. Chiar dacă este un ideal greu de atins, profesorii pot da viață acestui țel prin dezvoltarea unor atitudini pozitive ale elevilor față de ei înșiși și față de semenii lor.

Modulul CDL „**ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ**” este oferit elevilor din clasa a X-a de liceu, specializarea Turism și alimentație publică, la nivelul Ariei curriculare “Tehnologii”, care prin conținuturile și activitățile propuse, are menirea de a îndeplini multiplele scopuri, cum ar fi :

- de a sprijini integrarea conștientă a elevilor în mediul natural, social și cultural ;
- de a dezvolta creativitatea elevilor ;
- de a cultiva disponibilitatea lor pentru munca în echipă ;
- de a crea oportunități pentru aprofundarea și extinderea rezultatelor învățării în scopul adaptării la tehnologiile specifice și la rezultatele care sunt solicitate de piața muncii locale;
- de a crea situații de învățare necesare pentru dobândirea rezultatelor învățării corespunzătoare competențelor cheie, adaptate cerințelor de formare profesională .

Rolul modulului pot fi enumerate ca fiind cele prin care se dorește :

- să contribuie la creșterea flexibilității, adaptabilității și în perspectivă a angajabilității absolvenților învățământului tehnic;
- să contribuie la extinderea oportunităților ocupaționale;
- să crească flexibilitatea ofertei educaționale a unităților de învățământ;
- să ofere condiții pentru furnizarea de formare profesională la nivel local;
- să creeze oportunități pentru dezvoltarea relațiilor dintre școală – agent economic - piața muncii locale.

1. Modulul „**ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ**” își propune să cultive atitudinea responsabilă a elevilor față de mediul economic, formarea competențelor de promovare al ecoturismului național și local, de valorificare a turismului zonal, respectiv manifestarea creșterii interesului elevilor față de implementarea soluțiilor de dezvoltare durabilă. Prin parcurgerea acestuia, vom spori șansele elevilor de a-și găsi un loc de muncă în acest domeniu, iar

comunitatea locală va beneficia de forță de muncă bine - pregătită, care va contribui la dezvoltarea turistică, civică, economică a zonei, dar și la promovarea imaginii sale în comunitatea largită. Vom încerca să satisfacem astfel nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, deoarece omul de mâine, trebuie să fie un om bine – educat, atât pe plan profesional cât și pe cel socio – economic.

## 2. Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării:

Rezultate ale învățării propuse spre aprofundare / extindere conform SPP			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII	SITUAȚII DE ÎNVĂȚARE	ELEMENTE DE APLICABILITATE PRACTICĂ
Cunoștințe	Abilități	Atitudini			
<p>Precizarea contribuției turismului în economia națională ;</p> <p>Precizarea terminologie ispecifice domeniului restaurației / hotelier</p>	<p>Căutarea , identificarea informațiilor or cu privire la contribuția turismului ;</p> <p>Corelare a diferitelor meserii cu activitățile economice o-turistice;</p> <p>Utilizarea terminologiei specifice în situații de comunicare -practică</p>	<p>Implicarea activă în identificarea informațiilor or cu privire la contribuția turismului în economie</p> <p>Manifestare a interesului pentru utilizarea termenilor specifice pieței turistice</p>	<p><b>1 săpt. (30 ore laborator practic la instituția de învățământ)</b></p> <p><b>PIAȚA TURISTICĂ ȘI AGROTURISTICĂ</b></p> <p><b>TURISMUL – activitate economică de bază al economiei naționale</b></p> <p><b>PIAȚA TURISTICĂ și dimensiunile pieței</b></p>	<p>Elevul accesează date statistice la nivel național, european, mondial privind activitatea de turism.</p> <p>Elevul concepe o hartă a activităților direct legate de turism și a celor asociate activităților specifice industriei hoteliere și de restaurație / HORECA</p> <p>Elevul participă activ la studiile de caz prezentate privind piața turistică locală ( de celebrități locale / internaționale din</p>	<p>Realizarea unei baze de date cu privire la unitățile de alimentație și unitățile de cazare din județul Arad care au un caracter Agroturistic.</p> <p><b>Activitate Practică /</b></p> <p><b>6 ore</b></p>

<p>Prezentare situații de comunicare și descriere de elemente necesare unei comunicări eficiente între turist - furnizor de servicii turistice</p>	<p>Realizare de comunicări eficiente;  Capabilitate de promovare a unui produs turistic local;</p>	<p>Manifestare interes de autoperfecționare, de implicare activă în promovare a ofertelor turistice locale</p>	<p>CEREREA turistică și circulația turistică în România</p> <p>OFERTA turistică și specificul resurselor turistice ale României</p>	<p>industria HORECA )</p> <p><b>Activitate frontală</b></p> <p><b>Discuții pe grupuri mici</b></p> <p><b>Joc de Rol</b></p> <p><b>Activitate Practică</b></p>	
<p>Precizarea importanței turismului rural și al agroturismului în zona noastră;</p> <p>Descrierea elementelor bazei tehnico – materiale a unităților HORECA din domeniul agroturismului și al turismului rural</p>	<p>Corelare a diferitelor meserii cu activitățile de turism rural și de agroturism ;</p> <p>Planificarea operațiilor de întreținere și de organizare a bazei tehnico – materiale ;</p> <p>Participare a la activitățile de verificare</p>	<p>Implicarea activă în identificare a formelor de turism rural / agroturism practicabile în zona noastră;</p> <p>Implicare activă la îndeplinire a sarcinilor lucrărilor de curățenie, întreținere a bazei tehnico – materiale din unitățile HORECA de tip turism rural / agroturistic</p>	<p><b>TURISMUL RURAL ȘI AGROTURISMUL</b></p> <p>Conceptul de turism rural și agroturism</p> <p>Relații turism rural-agroturism</p> <p>Baza materială a turismului rural și agroturismului</p>	<p>Elevul accesează date statistice privind dezvoltarea turismului rural și al agroturismului în UE, RO, respectiv pe plan zonal .</p> <p>Elevul concepe o hartă turistică locală specifică industriei hoteliere și de restaurație / HORECA în domeniul de agroturism, manifestând o gândire critică și selectivă</p> <p>Elevul participă activ la studiile de caz prezentate cât și la orele de practică utilizând toate resursele avute la dispoziție.</p>	<p>Realizarea unui chestionar pe un eșantion de 50 de elevi despre experiențele lor legate de Agroturismul la nivelul jud. Arad</p> <p><b>Activitate Practică /</b></p> <p><b>6 ore</b></p> <p>Interpretarea și analiza rezultatelor chestionarului și concluzii cu privire la dezvoltarea agroturismului și turismului rural la nivelul județului Arad.</p>

	practică a unităților și la realizarea climatului optim de lucru în echipă			<p>Activitate frontală</p> <p>Discuții pe grupuri mici</p> <p>Joc de Rol</p> <p>Activități Practice</p>	<p>Activitate Practică /</p> <p>6 ore</p>
Identificare a diferitelor tipuri de turism rural / agroturism întâlnite în domeniul ospitalității	Realizare practică a fidelizării consumatorilor prin ofertă agroturistică atrăgătoare	<p>Luarea deciziilor în fidelizarea clienților;</p> <p>Implicarea activă în promovare a activităților de turism rural și agroturism (inclusiv prin diverse site-uri de specialitate)</p>	<p><b>STUDIU DE CAZ:</b></p> <p><b>1 săpt. (30 ore practice la partenerul de practică)</b></p> <p>Turismul rural și agroturismul practicat la <b>RESTAURANTUL MISKA – jud. Arad</b></p> <p>Studiu comparativ a celor observate la agentul economic partener/local, cu cele de la hotelul <b>AGIOS DIMITRIOS BOUTIQUE HOTEL – Grecia (proiect SEE)</b></p>	<p>Studiu de caz</p> <p>Studiu comparativ</p> <p>Exercițiul</p> <p>Activitate Practică</p>	<p>Activități practice efective în grădina și livada Rest. Miska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culesul legumelor de sezon (mazăre, spanac, dovlecel, ceapă, roșii, salată...)</li> <li>- Culesul fructelor de sezon (cireșe, vișine, caise, zmeură, căpșuni, agrișe, mure etc.)</li> <li>- Conservarea prin congelare și fierbere/sterilizare a legumelor și fructelor.</li> <li>- Realizarea de gemuri, dulcețuri tradiționale...</li> </ul> <p><b>12 ore</b></p> <p>Realizarea de fresh-uri din fructe și legume proaspete (limonadă, socată, sirop de agrișe, de zmeură, de mure etc. ... )</p> <p><b>6 ore</b></p> <p>Activități de servire, debarasare, mise-en-place, curățenie și igienizare a salonului de servire</p>

					și a spațiilor de pregătire-procesare. 12 ore
Aplicare a normele de dezvoltare durabilă referitoare la protecția mediului și a resurselor turistice	Protejarea și conservarea resurselor mediului înconjurător  Protejarea și conservarea resurselor turistice	Concepere materiale informative pentru turiști și personalul din Horeca în scopul înlăturării risipei  Aplicarea normelor dezvoltării durabile referitoare la turist	<b>ECOTURISMUL ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ</b>  <b>1 săpt. (30 ore practice la partenerul de practică)</b>	<b>Activitate frontală</b>	Operații de selectare și curățare a ambalajelor din sticlă și a celor din hârtie/carton, ca și materiale reciclabile. <b>6 ore</b>
Identificarea modalităților de dezvoltare durabilă a unității gazdă de practică	Angajarea forței de muncă instruite și utilizarea resurselor autohtone în ecoturism  Valorificarea practică a autenticității locale în cadrul programelor turistice	Punerea în practică a autenticității locale: tradiții, obiceiuri, vestimentație, stil de viață, cultură proprie, credințe, stil arhitectural, limbă, manifestări culturale  Utilizare practică a materialelor	<b>ECOTURISM - formă de manifestare a turismului durabil</b>  Impactul ecoturismului asupra mediului  Conceptul de <b>DEZVOLTAREA DURABILĂ</b>  Protejarea și conservarea resurselor mediului înconjurător : apă, aer, soluri, floră, faună...	<b>Activitate pe grupe mici</b>  <b>Exercițiul</b>	Primirea și oferirea de informații de specialitate grupurilor de turiști care participă la degustările de vinuri. Prezentarea în mod special a vinului roșu DOCC – CADARCA, soi autohton originar din Podgria Miniș Arad. Îndeplinirea funcției de Somelier. <b>6 ore</b>
Economisirea resurselor implicate în	Aplicarea normelor de economisire	Informative : cărți, pliante, fluturași,	Soluții ecologice de viitor, bazate și pe valorificarea autenticității locale	<b>Activitate Practică</b>	Activități de servire, debarasare, mise-en-place, curățenie și igienizarea salonului de servire și a bucătăriilor. <b>12 ore</b>  Activități de protejare și conservare a resurselor naturale și a mediului folosind: energia verde, hârtie

industria ecoturistică	re a resurselor respective de micșorare a consumul ui în unitățile ecoturistice	broșuri	Activități practicabile de ECOTURISM și de DEZVOLTARE DURABILĂ la agenții economici parteneri	reciclată, ambalaje de sticlă reciclate, încurajarea unui consum responsabil de apă și alte resurse naturale.  6 ore
------------------------	---	---------	---	--

3. **LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE** cuprinde acele echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc. , care sunt necesare dobândirii rezultatelor învățării. (ele fiind existente în școală sau la operatorul economic partener ) de tipul :

- Echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă, copiator;
- Conectare la rețeaua de internet;
- Alte dotări, care sunt identificate de cadrele didactice ca fiind necesare desfășurării activităților planificate: markere, flipchart, hârtie copiator, cretă colorată, folii retroproiector etc.
- Cataloage, reviste, albume ;
- Dotări specifice unităților turistice ;
- Alte dotări, care sunt identificate de cadrele didactice ca fiind necesare desfășurării activităților planificate.

#### 4 . SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile modulului „**ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor. Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.



Modulul „ECOTURISM ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoarele de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptate la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psihofizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Modul de abordare se va face pe baza elaborării unui/unor proiect/proiecte cu referire la probleme ale comunității locale stabile împreună cu agenții economici. Se va preciza modul de implicare al fiecărui partener (elevi, profesori/maiștri instructori, agenți economici).

Promovarea modului este demonstrată prin atingerea tuturor competențelor specificate în tabelul de corelare a competențelor cu conținuturile.

Pentru atingerea competențelor specifice stabilite prin modul profesorul/maistrul instructor/agentul economic are libertatea de a dezvolta anumite conținuturi, de a le eșalona în timp. În funcție de cadrul local se vor stabili conținuturi care să permită însușirea competențelor respective în funcție de condițiile concrete. Activitățile la lecții vor fi variate, astfel încât, indiferent de stilul de învățare caracteristic, toți elevii să dobândească competențele necesare.

În strategia didactică profesorul poate utiliza o **paletă largă de metode**. Se recomandă **metodele centrate pe elev** care să implice elevul în procesul de formare. Elevii învață mai bine dacă aud informațiile, văd demonstrațiile și ilustrațiile, discută informațiile și ideile, experimentează și practică tehnicile. Ei devin, astfel, membrii unei rețele de comunicare, se simt în largul lor, își împărtășesc experiențele, pun întrebări, colaborează cu ceilalți, își asumă riscuri, participă activ la propriul proces de instruire și educare.

Profesorul are doar rolul de facilitator, comunicator, colaborator și organizator. El are răbdare, lucrează la același nivel cu elevii și respectă ideile și experiențele participanților.

Se vor promova astfel acele metode de predare - învățare activ participative, centrate pe elev, care duc la rezolvarea problemei puse în discuție, ele având meritul de a genera contexte în care se manifestă diferențele, ca și în viața de toate zilele. Aplicarea lor duce la provocări ale indivizilor de a-și reorganiza experiențele ca urmare a participării active la viața de grup.

Pe lângă metodele tradiționale se vor utiliza și metode moderne: observația, conversația, munca independentă, simularea, problematizarea, jocul de rol, exercițiul, dezbaterile de grup care stimulează spiritul critic, creativitatea sau chiar cele de ultimă generație , conform următorului tabel :

Metode de predare-învățare	Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare	Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității
Metoda predării/ învățării reciproce	Harta cognitivă / harta conceptuală	Brainstorming
STAD ( Student Teams Achievement Division )	Matricea conceptuală	Explozia stelară
Metoda Jigsaw ( Mozaicul )	Lanțurile cognitive	Metoda Pălăriilor gânditoare
Cascada	Diagrama cauzelor și a efectului	Caruselul
TGT ( metode de echipe )	Pânza de păianjen	Studiul de caz
Metoda schimbării perechii	Tehnica florii de lotus	Exercițiul
Metoda piramidei / bulgărelui de zăpadă	Metoda R.A.I.	Aplicații practice

astfel încât vor fi promovate situațiile din viața reală și se va urmări aplicarea cunoștințelor la probleme reale pentru a se putea ține cont în măsură mai mare de nevoile elevilor, angajaților și societății.

Elevilor li se va permite să aplice propriul lor mod de înțelegere a conținutului realizând proiecte, portofolii, discuții în grup, care se pot realiza, individual sau în grup, pe teme de proiecte specifice modulului.

**Promovarea modulului** este condiționată de însușirea tuturor competențelor din tabelul de corelare evaluate conform specificațiilor privind probele de evaluare din *Standardul de Pregătire Profesională*. Criteriile specifice de evaluare vor fi preluate din *Standardul de Pregătire Profesională* de către profesor și prezentate elevului. Elevul poate fi integrat în evaluarea activităților sale, consolidând astfel, capacitatea de a se autoevalua și măbind gradul de transparență a acordării notelor.

## 5. SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

În acest sens, putem afirma faptul că evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică, prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii au achiziționat rezultatele învățării propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. **La începutul modului** – evaluare *inițială*.

Instrumentele de evaluare pot fi orale și scrise.  
Reflectă nivelul de pregătire al elevului.

b. **În timpul parcurgerii modului, prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.**

Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.

c. **Evaluare finală**, realizată printr-o metodă cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Se propun următoarele instrumente de evaluare inițială:

- Întrebări;
- Chestionare;
- Exerciții de tipul știu/vreau să știu/am învățat;
- Brainstorming.

Sugerăm următoarele instrumente de evaluare continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Fișe de monitorizare a progresului;
- Fișe pentru evaluarea/ autoevaluarea abilităților specifice;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu: itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme;

- Fișa de autoevaluare a capacității colaborative;
- Lista de verificare a proiectului;
- Brainstorming;
- Planificarea proiectului;
- Mozaicul;
- Jurnalul elevului;
- Teme de lucru;
- Presentare.

Propunem următoarele instrumente de evaluare finală:

- Chestionare - cu grile de evaluare/autoevaluare;
- Studiul de caz - care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic;
- Portofoliul - care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.
- Probele practice- oferă posibilitatea evaluării capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice în rezolvarea unor probleme practice.
- Verificare Caiet de Practică

Evaluarea finală a competențelor trebuie realizată în concordanță cu precizările incluse în *Standardul de Pregătire Profesională*.

Evaluarea pe parcursul anului se realizează prin diverse tipuri de probe de evaluare (orale, scrise, practice), în funcție de specificul competenței.

Competențele specifice unui modul nu vor fi supuse evaluării finale în cadrul altor module. Acest lucru nu exclude exersarea și dezvoltarea acestora și prin parcurgerea conținuturilor altor module.

Procesul de evaluare pe parcursul anului și evaluarea finală trebuie să urmărească gradul de dobândire a competențelor și nu nivelul de cunoștințe acumulate. Cunoștințele științifice nu reprezintă decât cadrul în care se dezvoltă competențele.

Pe parcursul anului elevul trebuie să fie supus evaluării prin probe de evaluare diferite, în momente diferite, iar rezultatul final al evaluării (atingerea competențelor) va avea în vedere progresul realizat de acesta.

Profesorul își elaborează pachete de evaluare pentru toate competențele incluse în modul. Pentru a veni în sprijinul profesorilor și maiștrilor instructori este prezentat un model (orientativ) de realizare a evaluării pe competențe.

Pe parcursul unei săptămâni de practică la agentul economic elevului i se va înmâna o fișă de lucru în care i se specifică activitățile care vor fi evaluate. Activitățile supuse evaluării sunt criteriile de performanță și condițiile de aplicabilitate ale competenței evaluate.

Pe parcursul derulării modulului participanții la desfășurarea procesului de învățare vor avea următoarele sarcini:

- **pentru elevi**

- studierea bibliografiei aferente conținuturilor tematice;
- culegerea materialelor informative;
- dezbateri de grup pentru rezolvarea problemelor și găsirea soluției corespunzătoare;
- realizarea de materiale ilustrative (fotografii, casete video, planșe, folii etc.), texte, scheme, planuri;
- dobândirea de cunoștințe și abilități;
- respectarea limitelor impuse;
- dovedirea abilităților dobândite;
- autoevaluarea.

- **pentru profesor/maistru instructor:**

- îndrumarea activității de învățare
- oferirea de alternative în rezolvarea problemelor
- oferirea de informații referitoare la resurse, timp, etc.
- observarea activității elevilor, a abilităților dobândite, comunicarea
- evaluarea secvențială
- evaluarea finală - dobândirea competențelor, etc.

- **pentru agenții economici:**

- pune la dispoziție: spațiu de lucru, obiecte de inventar, îndrumător/tutore, care *observă*:

- rezolvarea sarcinilor;
- lucrul în echipă, relaționarea cu colegii, clienții;
- respectarea normelor de igienă/securitatea Muncii;
- respectarea limitelor impuse;
- utilizarea eficientă a materialelor/obiectelor de inventar.

*evaluatează*:

- abilitățile dobândite;
- îndeplinirea sarcinilor și comunicarea cu profesorul / maestrul instructor.



## 7. BIBLIOGRAFIE

- 1) Capotă Valentina, *Bazele Restaurației*, filiera tehnologică, profil servicii, calificarea profesională Tehnician in turism (clasa a 10-a), Editura CDPRESS, București, 2012
- 2) Capotă Valentina, Ștefania Mihai, Carmen Ionești , *Ecoturism și industria turismului*. Auxiliar curricular (liceu tehnologic, profil servicii), Editura CD PRESS, București, 2012
- 3) Dincă Cristian, (coordonator), Turism rural și dezvoltare durabilă – *Auxiliar curricular pentru calificarea Tehnician in turism*, Editura Didactică si Pedagogică, București, 2007.
- 4) Hurmuzescu D., *Manualul de Turism*, Editura THR-CG, București, 2000.
- 5) Oprea, Crenguța Lăcrămioara, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică R.A, București, 2009.
- 6) Anexa nr. 2 la OMENCS nr. 3172/30.01.2006  
Anexa nr. 4 la OMENCS nr. 4121/13.06.2016
- 7) [www.piataturistică.net](http://www.piataturistică.net)  
[www.eprofu.ro](http://www.eprofu.ro)
- 8) \*\*\* – [www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca](http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca)